

Pædagogisk læreplan 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold

Hvem er vi?	4
Den pædagogiske læreplan - lovgrundlaget	6
Det fælles pædagogiske grundlag – 5 centrale elementer	6
Børnesyn.....	7
Dannelse og børneperspektiv	7
Leg	8
Læring.....	9
Børnefællesskaber	10
Pædagogisk læringsmiljø.....	10
Samarbejde med forældre om børns læring	13
Børn i udsatte positioner	13
Sammenhæng til børnehaveklassen	14
Inddragelse af lokalsamfundet	14
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	15
Fysiske børnemiljø.....	15
Psykiske børnemiljø.....	15
Æstetiske børnemiljø.....	15
De seks læreplanstemaer	16
Alsidig personlig udvikling	16
Social udvikling	18
Sprog.....	19
Krop, sanser og bevægelse.....	21
Natur, udeliv og science	22
Kultur, æstetik og fællesskab	23
Evalueringskultur	24

Illustrationer: Marie Lørring Dahl, Visuel udviklingsagent www.udviklingsrum.dk

Udviklet i samarbejde med personalet i Nørregro ”Hvem er Nørregro i et billede?”

Hvem er vi?

Vi er et hus fyldt med 18 engagerede medarbejdere, heraf 12 uddannede pædagoger, 4 pædagog medhjælpere og 2 køkkenmedarbejdere som brænder for at skabe fantastiske dage for vores børn. Vi er glade for at være sammen med børnene og hinanden. Nysgerrige på børn, voksne og forældre og ikke mindst nye fagligheder, som understøtter det gode børneliv. Vi er mange nye voksne, og derfor er dette vores første læreplan, som løbende vil forandres. Læreplanen skal være levende og i løbende udvikling, som det pædagogisk arbejde.

Vi nyder vores lille integrerede institution med i alt 68 børn. Vi består af en vuggestue med 24 børn, som bor i det skønne Lille" gule hus" i Læssøesgade, og en skøn udflytterbørnehave "Skjold" med 44 børn, som ligger lidt syd for Lyngø i Nordsjælland.

Vuggestuen består af 2 grupper med hver 12 børn. Der er 6 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere. Dertil har vi en køkkenmedarbejder, der laver hjemmelavede og økologiske måltider hver dag.

Børnehaven består af 2 grupper med 22 børn i hver. Seks pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere, samt en køkkenmedarbejder, der laver hjemmelavet og økologisk mad hver dag.

Vores bus kører børnehalebørnene afsted hver morgen kl. 8.30 fra Læssøesgade og vender retur kl. 15.30 i hverdagen. Fredag dog kl. 15.

Børnene bliver delt op i mindre grupper hver dag, så vi i vuggestuen er 4 børn pr voksen og i børnehaven er 7-8 børn pr voksen. Vi lægger vægt på at skabe tid og rum til fordybelse med de enkelte børn. Alle grupper arbejder både med aktiviteter, der er planlagt i store temaer på tværs af børnehaven og vuggestue, aktiviteter tilrettelagt efter alder og aktiviteter, der udspringer af traditioner.

Vi har høj faglighed og høje ambitioner

for børnenes liv i Nørregro

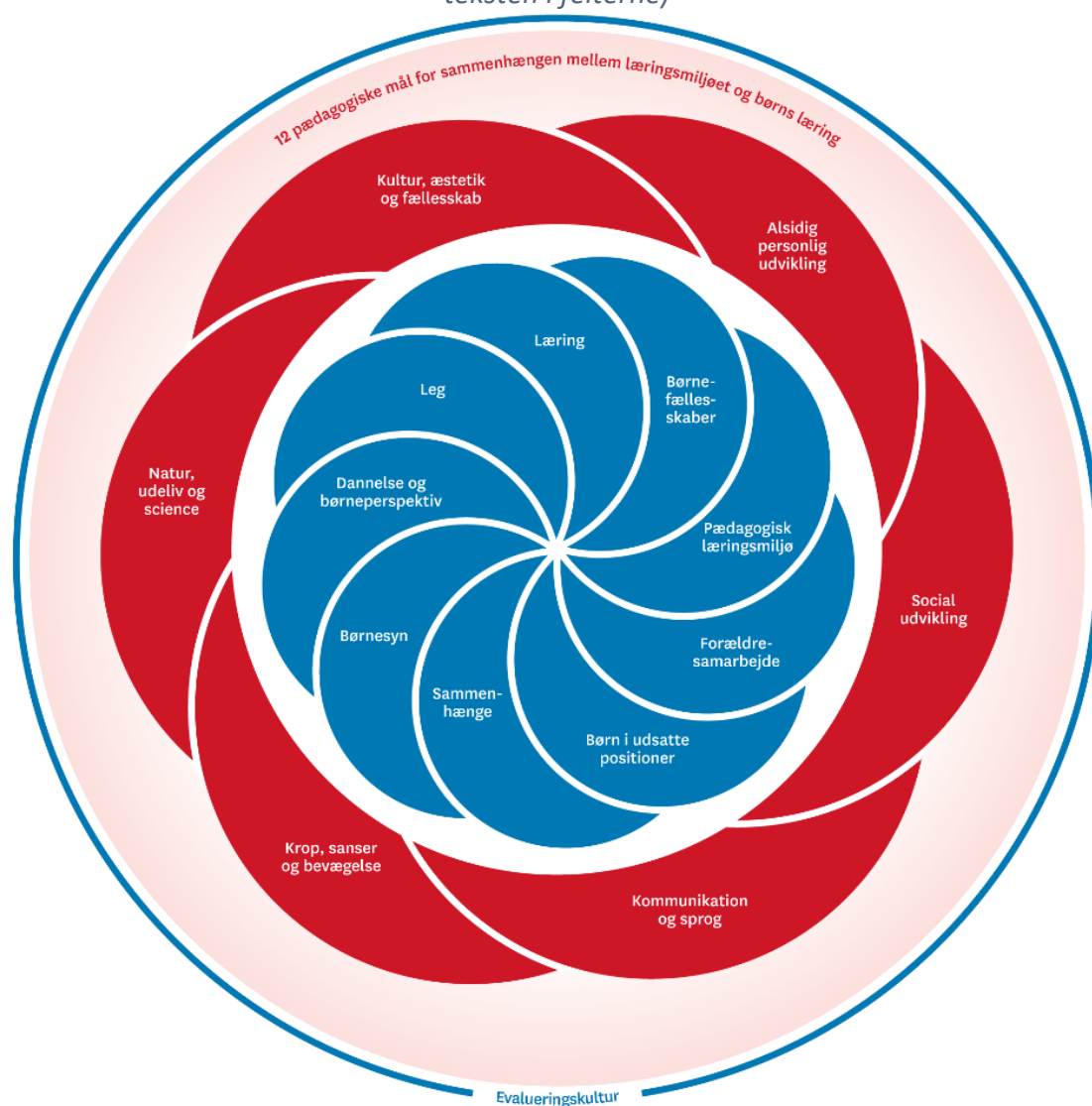
Et fundament for høj faglighed er uddannede medarbejdere. Her er vi i mål med 3 uddannede pædagoger pr stue. Pædagogiske medhjælpere er også vigtige i vores arbejde, de kommer med en anden tilgang. Det er vigtigt at unge kan prøve vores fag af, før de søger ind på pædagog--uddannelsen.

Dernæst handler høj faglighed også om at have tid til pædagogisk forberedelse. Der er afsat tid til den enkelte medarbejders egen forberedelse, ligesom der er fælles arbejdsmøder på den enkelte stue, hver uge.

Den pædagogiske læreplan - lovgrundlaget

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. (NB Jeg har forstørret den lidt, så man bedre kan læse teksten i felterne)



De centrale elementer er de blå i midten

Læreplanstemaerne er de røde blade Det fælles pædagogiske grundlag – 5 centrale elementer

Vi vil her fortælle, hvordan de 5 mest centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag kommer til udtryk hos os, og hvordan det bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene.

Børnesyn

Vi tager udgangspunkt i anerkendelse, ligeværdighed og trygge relationer som fundamentet for det gode børneliv.

Vi skaber det gode børneliv ved at:

- Vi er nærværende, opmærksomme, lydhøre og personlige i relationen
- Vi møder barnet, hvor det er.
- Vi giver barnet ret til at være i følelser, og vi anerkender barnets egen ret til følelser, meninger og holdninger.
- Vi har tillid til barnet – barnet har lederskab i eget liv.
- Vi er rammesættere, og følger barnets spor/initiativer og er opmærksomme på, at barnet er aktiv medskaber.
- Vi er ligeværdige, men den voksne har ansvaret for relationen.
- Vi har relationer til alle i "huset".
- Vi har relationer til barnets familie.
- Vi er bevidste om, at kommunikationen er vores ansvar.

Dannelse og børneperspektiv

Dannelse i Børnehuset Nørregro ser vi som en indføring i den kultur og de værdier, der er gældende i vores samfund.

Gennem medbestemmelse og demokrati fremmes børnenes dannelse. Mens børnene står i kø til gyngerne, styrkes dannelse med værdier om retfærdighed og fællesskab. Dannelse er også, at vi er interesserede i andre, og at vi er ordentlige mennesker med styr på vores værdier.

Vi arbejder med at tage hensyn og med normer for hvordan vi er sammen, med respekt og demokrati via medbestemmelse. Det er vigtigt, at den enkelte føler sig vigtig for gruppen og i (for?) sig selv. Børnene har indblik i, hvad de selv bestemmer.

Vi arbejder med demokratisk medbestemmelse ved at:

- Børnene vælger sange
- Børnene vælger en ven at være duks med
- Børnene vælger selv en bog, når vi skal læse
- Børnene bestemmer selv, hvem der må gå (først?) ud af bussen, når...?

Vi er med til at give børnene selvværd og selvtillid. Vi giver dem en følelse af at være en del af et fællesskab. Alle børn skal føle sig set og hørt. Alle er vigtige for fællesskabet. Vi lærer dem at

kunne tåle modstand, at gøre sig kloge på sig selv og de andre børn i fællesskabet. Vi lærer også børnene at sige fra over for hinanden på en god måde. En del af dannelsen er også at være selvhjulpen – at kunne selv. Vi arbejder med selvhjulpenhed fx ved at lære børnene selv at tage tøjet af og på i vuggestuen. Dette fortsættes i børnehaven.

I praksis kan man opleve det ved, at de voksne møder det enkelte barn med positiv voksenkontakt. Barnets dag starter med at blive taget godt imod med navn og smil. På denne måde oplever barnet sig set og føler sig værdifuld og vigtig for fællesskabet.

Leg

Vi mener, at legen har en stor værdi for børnenes udvikling, trivsel og læring. Leg er en gennemgående del af børnene og vores hverdag, og vi som voksne er bevidste om vores position og understøttelse af legene, og så elsker vi at lege med. Vi går både foran, ved siden af og bagved i legene. Der er forskellige lege i henholdsvis vuggestue og børnehave – parallellege, rollelege og regellege.

Praksiseksempel

"Stuen har i længere tid leget fælleslege bl.a. "her kommer vi" om mandagen. En dag ser jeg to veteraner spørge andre veteraner, om de vil lege "her kommer vi". Lidt senere leger ni veteraner "her kommer vi" på boldbanen uden voksenstyring. De leger i lang tid."

Vi understøtter leg ved at:

- At være voksne, der kan lide at lege og være fjollede.
- Være i øjenhøjde med børnene, sidde på gulvet og være nærværende.
- Nære relationer og godt kendskab til børnene og børnegruppen - både voksne og børn imellem.
- Være opmærksomme på, hvilke lege børnene er optagede af, og tage udgangspunkt i det i vores hverdag.
- Gøre legen tilpas - og udfordre zonen for nærmeste udvikling.
- Spørge ind til nye børn: Hvad er de optagede af derhjemme?
- Opmærksomhed på forskellige deltagelsesmuligheder i legene. Føler de sig som en del af legen og inkluderet i fællesskabet. Alle har forskellige forudsætninger for at deltage.
- Give børnene succesoplevelser, så de føler, at de har noget at bidrage med til fællesskabet.
- Opsætning af forskellige legezoner på stuen og udendørs.
- At der både plads til børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter i løbet af hele dagen.
- At arbejde med forskellige legestrategier – eksempelvis, hvordan man kommer ind i en leg.

Læring sker igennem leg. I legen udvikler børnene sociale kompetencer. De øver sig i at håndtere konflikter og udvikle venskaber. De forhandler og sætter grænser. I relationen til andre udvikler barnet sig selv og lærer sig selv at kende. Legen er en måde at forstå virkeligheden på. De bearbejder oplevelser fra livet og udvikler fantasi, nysgerrighed, sprog og selvværd.

Læring

Vi skaber en tryk base, hvor børnene har mulighed for udvikling og læring hele dagen. Læring sker gennem børneinitierede lege, voksenstyrede aktiviteter og vores rutiner. Vi voksne er fleksible og ser børnenes behov. Vi har kendskab til børnene og deres nærmeste udviklingszone. Vi ved, hvor vi skal hjælpe, støtte og guide børnene. Vi går mere op i processen end i resultatet. Børnene deltager på deres niveau, og vi stiller relevante krav til dem.

Praksiseksempel

"Sigurd har fødselsdag og har en ananas med til at dele ud. Vi skærer den ud sammen på legepladsen. Søren kommer forbi og spørger hvad vi laver. Jeg fortæller at vi skærer ananas ud. Han siger "det kan jeg ikke lide". Jeg giver ham et meget lille stykke og opfordrer ham til at smage. Det gør han og siger smilende "det smager godt". Senere spiser han flere stykker."

Læring sker hele dagen og kan ses i praksis ved:

- Børnene inddeles i mindre grupper i løbet af dagen, voksenorganiserede grupper, for at styrke relationerne børnene imellem.
- Vi arbejder med et fællestema, men med udgangspunkt i børnene.
- Vi skaber forudsigelighed og forbereder børnene visuelt med billeder af overblik over dagen.
- Børn, der hjælper hinanden og hjælper med at lære fra sig. De spejler sig i hinanden.
- Kropslige aktiviteter og udfoldelse. De lærer med kroppen gennem sansning og nysgerrighed.
- Børnene leger med hinanden - børneinitierede lege.
- Det er ok at fejle. Vi gør læringsmiljøet trygt.
- Vi har fokus på sproget. Vi hjælper med at sætte ord på eller oversætte handlinger for børnene.

Børnefælleskabet har også stor betydning for børns læring og udvikling.

Børnefællesskaber

Vi er hele tiden i fællesskaber, og der dannes nye fællesskaber gennem hele dagen. Vi ser det enkelte individ i fællesskabet, og alle skal kunne være en del af fællesskabet på egen måde. I fællesskabet lærer barnet, at mangfoldighed beriger relationerne. Barnet lærer at have en plads både i selvvalgte fællesskaber og vokseninddelte grupper.

Vi lægger vægt på at give barnet en oplevelse af, at alle har plads i fællesskabet, og at barnet kan indtage forskellige roller i de forskellige grupper.

Dette gør vi ved, at vi kender de enkelte børn og giver den støtte, det kræver at udvikle sig selv og træde (ind?) i en ukendt rolle.

Vi arbejder med børnefællesskaber ved at:

- Sætte rammer for at indgå i fællesskabet ved at skabe genkendelighed i hverdagen. Eksempelvis visualiserer vi i vuggestuen den forekommende aktivitet ved at vise fotos af aktiviteten, og hvem, der deltager.
- Arbejde med børnene i små grupper
- Have fokus på fællesskaber gennem hele dagen. Ved måltiderne, i hverdagsrutinerne og i aktiviteterne.
- Understøtte venskaber fx på busturen
- Vi guider børnene til at indgå i fællesskaber ved at gå foran, ved siden af og bagved.

Pædagogisk læringsmiljø

Gennem hele dagen er der fokus på børnene og deres læring, trivsel og dannelse. Vi har indrettet læringsmiljøerne på stuerne, så de understøtter børnene, deres interesser og udviklingstrin. Små forskellige legestationer opsættes både morgen og eftermiddag.



Dagens gang i vuggestuen

- 7.00 Børnehuset Nørregro åbner i det lille gule hus (Læssøesgade 22), hvor børnehave -og vuggestuebørn er samlet på Brombærstuen.
- 8.00 Børnehavebørn og voksne går ud til bussen. Vuggestuebørn og voksne går på deres Stuer (Brombærstuen og Kirsebærstuen).
- 9.00 Vi holder samling og spiser formiddagsmad
- 9.30 Dagens aktivitet går i gang. Vi leger ud fra et tema, som vi har kørende i en periode.
- 10.45 Frokost.
- 11.15 Der bliver skiftet bleer, nusset og gjort klar til middagslur.
- 12.00 Middagslur. Børnene sover, til de vågner af sig selv.
- 14.00 Eftermiddagsmad.
- 16.30 Vi slår os evt. sammen med børnehavebørnene.
- 17.00 Institutionen lukker.

Dagens gang i børnehaven

- 7.00 Børnehuset Nørregro åbner i det lille gule hus (Læssøesgade 22), hvor børnehave -og vuggestuebørn er samlet på Brombærstuen.
- 8.30 Bussen kører til Lyngø.
- 9.10 Ankomst i børnehaven og børnene går til samling og formiddagsmad på henholdsvis Jordbær- eller Blåbærstuen.
- 9.30 Planlagte aktiviteter.
- 11.15 Frokost.
- 12.00 Leg på legeplads og børn, der skal sove og puttes.
- 13.45 Eftermiddagsmad.
- 14.30 Klokken ringer, og vi gør os klar til at tage hjem.
- 14.50 Bus til Læssøesgade.
- 15.30 De sidste børn går med i det Gule hus.

17.00 Institutionen lukker

Samarbejde med forældre om børns læring

Et tæt forældresamarbejde styrker vores fælles indsats for børnenes trivsel, læring og udvikling. Når et nyt barn får plads i Nørregro, så er det ikke kun et barn, men en hel familie, der starter.

Vi samarbejder med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring ved at:

- Vi tilbyder samtaler til forældrene, hvis der er brug for at snakke om deres barns trivsel og udvikling. Forældrene kan altid komme og få en snak om børnenes trivsel.
- Vi skriver dagbog, samt deler billeder af børnenes hverdag. Det giver forældrene mulighed for at snakke med deres børn om, hvad de laver.
- Vi vægter gensidig respekt.
- Forældre er velkomne til besøg i børnehaven. Børnene får en mulighed for at vise sine forældre, hvad de laver, og vise, hvad de kan.
- Vi har en stærk forældrebestyrelse.
- Vi har to gange forældremøde om året.
- Der er fælles ture og aktiviteter med forældrene (skovtur, forældrekafe).
- Vi sender ugeplaner ud til forældrene med henblik på synliggørelse af, hvad vi gør i Børnehuset Nørregro.
- Arbejdsdage med forældre i børnehaven.
- Vi har fokus på ekstra kontakt til forældrene, særligt i børnehaven, da der ikke er meget tid til det ved bussen. De voksne husker løbende forældrene på, at de altid kan komme om små og store ting.

Børn i udsatte positioner

Vi stræber efter at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes. Vi har socioøkonomiske stærke familier og ganske få børn i udsatte positioner, men alle børn kan have perioder med udfordringer, hvor det kan have brug for en særlig indsats og støtte i en periode til en fortsat positiv udvikling.

Leder er tovholder på alle børn med særlige behov, således at vidensdeling fra situation til situation er sikret. Vi har løbende faglige dialoger, så vi kan definere/være nysgerrige på, hvilke børn, der er i udsatte positioner og har brug for en særlig indsats. Det kan være både de små midlertidige indsatser og de større mere gennemgribende indsatser.

Stuerne imellem orienterer vi hinanden om de tiltag/indsatser, der er, om det enkelte barn, ligesom vi sparrer med hinanden for at gøre læringsmiljøet endnu bedre omkring udsatte børn.

Vi arbejder med børn i udsatte positioner ved at:

- Have opmærksomhed på at aktiviteter/rutiner etc. kan tilpasses det enkelte barn.
- Fokus på nærmeste udviklingszone.
- Fokus på, at det enkelte barn føler, at det mestrer sit liv, at det bliver anerkendt og er en del af fællesskabet.

- Fælles nysgerrighed og fokus på barnets evner og udvikling
- Inddeling i små grupper
- Tydelig og struktureret hverdag, visualisering, piktogrammer, dagstavler.
- Inddeling af stuer i legeområder.
- "Lys" på det, vi vil have mere af.
- Tidlig opsporingsmodel bruges på stuemøder, for at se udvikling/justere indsatser.
- Handleplaner og SMTTE.
- Pædagogiske bagdøre i aktiviteter
- Bruger ressourceteamet, hvorfra vi kan trække på eksperter.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Vores ældste børn er i grupperne bliver kaldt Veteranerne. De har et særligt forløb, hvor de starter op med en lille koloni i september/oktober måned, hvor de får kickstartet deres fremtidige samarbejde. De skal have oplevelsen af, at nu er der noget nyt, der skal ske i det kommende år. Afhængigt af den enkelte årgang bliver der planlagt og forventet lidt mere af dem.

Vi har fokus på samarbejde og at lære at være sammen med mange i en gruppe på ens egen alder. Regel-lege bliver den mere dominerende legeform og vi understøtter deres forståelse for de forskellige koder, der er mellem børnene. Vi forbereder og øver med dem, at de eksempelvis skal kunne koncentrere sig i længere tid, i en aktivitet, de ikke selv har valgt, modtage kollektive beskeder, have ansvar for forskellige opgaver etc.

Det er vigtigt at børnene i dette år oplever, at det stadig er udfordrende og spændende at gå i børnehaven.

Inddragelse af lokalsamfundet

Under udarbejdelse.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Fysiske børnemiljø

Vi er gået i gang med at nytænke vores rum i børnehaven og har hentet hjælp udefra med en læringskonsulent. Dette arbejde starter i efteråret 2021. Vi ser frem til dette arbejde, som skal skabe et overblik over, hvordan rummene fremadrettet skal se ud for at understøtte de enkelte børn.

Psykiske børnemiljø

Under udarbejdelse.

Æstetiske børnemiljø

Duften af dejlig mad fylder begge huse. Mad, der bliver præsenteret på en æstetisk og indbydende måde, hvor man kan se, hvad der er i det, vi skal spise.

Under udarbejdelse.



De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi møder børnene individuelt og har en anerkendende tilgang til børnenes følelser og konfliktløsning. Selvhjulpethed er et meget stort fokus. Det giver barnet selvværd, selvtillid og en oplevelse af, hvad det kan. Vi arbejder dagligt med dette i alt fra tøj, måltid, toilet og konfliktløsning.

Praksiseksempel

” Et barn ville ikke med i skoven og bliver tilbage ved lågen. Jeg giver ham telefonen og siger det er vigtigt han kommer med, da han jo er vores super fotograf. Han snupper telefonen med et smil og går glad ind i skoven”

Vores læringsmiljø understøtter de to pædagogiske mål for børnenes alsidige personlige udvikling. Det kan ses i den pædagogiske dagligdag ved, at vi:

- Giver plads og tid til at børnene kan prøve selv.
- Giver børn hjælpesætninger – stop – undskyld – må jeg være med?
- Opfordrer til refleksion over egne handlinger og forskellige måder at takle situationer på.
- Opfordrer til at prøve nyt og øve sig – også når det er svært.

- Børnene får ansvar, så de føler sig vigtige og værdifulde for fællesskabet. Føler sig set hver dag.
- Vi følger børnenes initiativer.



- Minder børnene om deres progression i deres læring
- Henvender os altid først til børnene før forældrene – fx om morgenen.
- Alle børn mødes med smil, nærvær og fysisk kontakt.
- Vi støtter i at udvikle sig mod nærmeste udviklingszone.
- Opdeler børnene i mindre grupper, for at styrke det enkelte barns muligheder for at navigere sammen med andre.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Praksiseksempel

” Vi er på vej til morgensamling ved bålet – Christian som lige er startet falder, Tobias vender sig om går tilbage og hjælper Christian op og tager ham i hånden hele vejen til bålet”

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for børnenes sociale udvikling. Det kan ses i praksis ved at vi:

- Deltager aktivt i børnenes leg.
- Lærer børnene om retfærdighed og at vente, dele og lytte. Fx på tur, ved håndvask, ud til bussen.
- Initierer voksenstyrede fælleslege.
- Øver os på regellege, som hjælp til at kunne navigere i fælles aktiviteter.
- Børnene er selv med til at tolke ansigtsudtryk og udvikler empati.
- Bruger begrebet ”At være en god ven” i det daglige.
- Opdeler børn i mindre grupper, hvilket giver mulighed for tættere relationer.
- Øver børnene i at give og tage – og hjælpe hinanden.
- Viser empati ved at trøste voksen/barn og barn/barn – og får børnene oplevelse med at vise empati.
- Børnene deler mad ud til vennerne.
- Synger morgensang. Børnene vælger på skift.

Sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

Praksiseksempel

” Ved frokosten, som vi spiser i smågrupper, fortæller Anton om sin ferie. Han fortæller, at det bedste ved ferien var at få en ny ven og bade. Jason rækker hånden op og fortæller ivrigt om, at han også badede i sin ferie. Sammen starter de en samtale ved hele bordet om ferie.”

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for børnenes kommunikation og sprog. Det kan ses i den pædagogiske hverdag ved at vi gør følgende:

- Samtaler med børn under leg, måltider og på puslebordet.
- Synger hver dag – bruger fagter og sanglege.
- Spiller billedlotteri, vendespil og sprogposer.
- Har dialogisk læsning.
- Italesætter handlinger, følelser og hensigter.
- Arbejder med fokusord.
- Har fokus på de 5 turtagninger.
- Arbejder med sprogtrappen som pædagogisk redskab.
- Arbejder med sprogunderstøttende strategier.
- Taler med børnene om de andre børns handlinger og positive hensigter. Eks via aktiv deltagelse i deres lege.

- Leger med rim og remser.
- Vi lærer børnene at sætte ord på deres følelser



- Giver børnene hjælpesætninger til eksempelvis at komme ind i sociale fællesskaber.
- Bøger og billeder kan findes i børnehøjde – og de giver anledning til samtale.
- Forældre får ugeplaner og billeder, så de kan tale med børnene hjemme.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse*

Praksiseksempel

"Vejret var godt, og vi skulle have krible-krable yoga. Vi tog yogamåtter med ud under træerne. Vi lyttede til naturen med lukkede øjne og bevægede vores kroppe som diverse krible-krabledyr, og lige dér fik Birgitte øje på en bænkebidder i græsset"

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse. Vi arbejder med:

- Selvhjulpenhed. Det giver en god kropsfornemmelse at øve sig på at kunne selv.
- Rytmik. Det giver glæde og sammenhold om fysisk aktivitet.
- Børnene kravler op og ned ad stole. Vi giver god tid til at komme op og ned ad vores trapper.
- Sanglege med fagter.
- Børneyoga.
- Fysisk aktivitet på legepladsen og i skoven. Gyng, rutsje, cykle, løbe og klatre.
- At børnene selv tager mad – bestik – tøj osv.
- Boldlege
- Konstruktionslege
- Sanser lege og føle lege. FX gå med bare tæer på legepladsen.
- Børnene oplever glæden ved at bevæge sig.

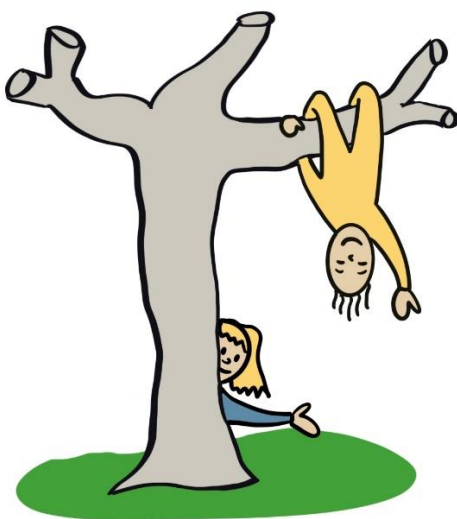
Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Praksiseksempel

"Skoven er vores legeplads. Hver dag byder på nye motoriske udfordringer. Et barn kravler helt op over trætoppen og kalder ned – "Venner, jeg kan se hele verden."



Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål. Børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science, når vi:

- Undersøger dyr og insekter i naturen.
- Samler ting i skoven og klatrer i træer.

- Er på legepladsen i alt vejr.
- Leger i sandkassen.
- Eksperimenterer med modellervoks og trylledej.
- Tager ture ud af huset.
- Maler med bær, som vi har samlet ind på legepladsen.
- Passer vores urtehave med bær, urter og grønsager.
- Afprøver fysikkens love og undrer os sammen med børnene.
- Tæller og arbejder med matematiks forståelse.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Praksiseksempel

" Ib tæller billeder på bordplanen og dækker fint op i fællesskab med en ven. Vi spiser sammen, som vi plejer, samtaler og skaber sammen en god spise kultur."

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter de to læringsmål for kultur, æstetik og fællesskab. Børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab, når vi:

Under udarbejdelse!

Evalueringsskultur

Vi arbejder med at skabe en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø ved at:

Vi har fastsat hver 5. stuemøde til kun at omhandle evaluering af vores arbejde. Lederen deltager på disse møder, og vi vil benytte materiale fra EVA (Danmarks evalueringssinstitut) til evaluering. Disse erfaringer bringes med til personalemøderne, således at alle får del i den læring, der er fundet sted. Evalueringen skal være fagligt udviklende.

Vi vil derudover gerne arbejde med en blanding af aktionslæring, videooptagelser og en eksperimenterende tilgang til metoderne.

Vi bruger Smitte model (evt. oversæt smitte til udenforstående)? og beskrivende handleplaner, efter vi har beskrevet status.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Så snart vi er færdige med første udgave af læreplanen, vil vi efterfølgende evaluere arbejdet.

