



Tilsyns- rapport 2023

Børnehuset Nørregro



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der blev foretaget observationer d. 27. september kl. 9-12 i vuggestuen og d. 2. oktober kl. 8-11 i udflytterbørnehaven.

Faglig dialog blev afholdt d. 06-10-2023

Ved den faglige dialog deltog Ved den faglige dialog deltog: Institutionsleder Pædagog og afdelingsleder i børnehaven, pædagog og teamkoordinator i vuggestuen, forældrebestyrelsesrepræsentant, konsulent fra tilsynsenheden, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Mols Møller

Stine Angelo Schmidt fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Personalet udviser tydelig mimik, som er afstemt ift. barnets udtryk ligesom de med ord, gestik og kropssprog viser, at de gerne vil høre, hvad barnet har at fortælle. Der er en opmærksomhed på at forstå, hvad børnene forsøger at kommunikere verbalt og nonverbalt. Konkret observeres det i vuggestuen, at et barn udtrykker tilbageholdenhed ift. at deltage i samlingen. En voksen skaber øjenkontakt med barnet og siger "Jeg kan sætte mig sammen med dig". Barnet går hen mod den ledige plads og sætter sig ned, den voksne er lige bagved og siger "Godt gået Esben!". Praksis er kendetegnet ved nysgerrighed på barnets perspektiv og en sensitivitet i mødeøjeblikket med det enkelte barn. Der udvises engagement i samvær med det enkelte barn og børnegruppen og personalet lader sig tydelig smitte af barnets begejstring. Dette afspejles i børnenes adfærd, hvilket konkret observeres under frokost i vuggestuen, hvor et barn, som har spist al sovsen, henvender sig til et barn overfor, som ikke er lige så begejstret for den, og spontant udbryder "Den er dejlig gid, Sofie!". Børnene mødes af tilgængelige, nærværende og omsorgsfulde voksne. I bussen ses det, at en voksen som sidder overfor et barn, som læner sit hoved ud mod gangen, spontant rækker hånden ud og aer barnet blidt på håret. Der skabes øjenkontakt og de smiler til hinanden. Børnene ses at kunne regulere eget nervesystem og udsætte behov og impulser fordi de kender til rutinerne, og kroppene derfor ikke bliver urolige. Konkret ses det i vuggestuen, at et barn dækker bord ved at blive guidet hen til konkrete børn med servicen. Børnene, som får servicen, kan administrere opgaven - de kan vente, de andre børn ved bordet kan vente, der opstår ikke konflikt. I den konkrete situation er børnene ikke impulsstyrede, men kan regulere eget nervesystem. Det samme ses ved overgange i børnehaven, hvor der er et roligt leben af børn, som ved hvad de skal, hvorhenne og med hvem. Generelt ses børn og voksne i rolige kroppe, rolige nervesystemer og rolige stemmer.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været arbejdet med overgange og rollefordeling i vuggestuen for på den måde at minimere ventetiden for børnene. Opgavefordelingen hænger på stuerne, hvilket gør det nemt at sætte nye medarbejdere ind i rutiner. Hver dag er et nyt barn 'duks' og børnene kender de opgaver der ligger i den rolle, som fx at dække bord. medarbejderne fortæller, at det er dejligt, at fjolleriet blandt voksne og børn ses, da det er den måde de bl.a. gerne

vil kendetegnes på - også i den daglige forældrekontakt. Det fortælles, at der sendes ugeplaner til forældre så både børn og forældre er kan forberedes på hvad dagene indeholder. Personalet har forberedelsestid, hvorfor der ikke skal bruges tid til at finde materialer frem på selv dagen, når der fx er krea-aktiviteter. Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller, at observationerne er meget genkendelige. Der opleves en behagelig stemning i institutionen, bl.a. pga. personalets måde at være sammen med børnene på. Forælderen fortæller, at svære afleveringer mødes med anerkendelse af personalet. Institutionsleder kan genkende observationerne og er stolt over, at personalet er så dygtige og der på få år er skabt en kultur for den slags praksis. Det fortælles, at det, at de arbejder med børnene i små grupper med de samme voksne gør, at det enkelte barn bliver set. Der arbejdes bevidst med ICDP og personalets relationskompetence.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Personalet italesætter børnenes ressourcer, som fx "Hvor er du god Else, du kravler selv op" (i gyngen). Det afspejles i børnenes adfærd, at deres ressourcer italesættes og bekræftes og på den måde internaliseres som en oplevelse af mestring og selvtillid. Konkret observeres det i vuggestuen garderobe, at et barn selv tager sine sko af og kigger stolt op. Lægger dem derefter ind i kassen og siger "Så tager jeg skoene af. Så tager jeg jakken af. Så bliver jeg flot". Børnene hjælpes med at løse deres konflikter på en konstruktiv måde, så begge parter går derfra med en forståelse af den andens perspektiv. Det ses desuden, at der er skabt en struktur for børnene, hvor de gennem hele dagen kan gennemskue hvad de skal, med hvem og hvorhenne. Personalet er stabilt til stede og interesserer sig for børnenes lege, ligesom de bevæger sig mellem de tre positioner i legen - foran, bagved og ved siden af, og får på den måde understøttet børnenes legekompeter og udvidet legens potentiale. Alle stuer er indrettet æstetisk og udsmykket så de fremstår inspirerende og stimulerende. Der ses tydeligt tematiserede og afgrænsede legezoner med relevant og understøttende legetøj og rekvisitter. Der er gjort klar til leg fra morgenstunden, hvor legematerialer er sat frem og inviterer og inspirerer til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne kan lide at lege og er ikke bange for at blive beskidte. De fortæller, at de små grupper støtter det gode samspil, at de altid sidder nede på gulvet og er tilgængelig og i øjenhøjde. I børnehaven fortælles det, at de små børnegrupper er bl.a. er virksomme ift. det sprogunderstøttende arbejde. Formiddagens aktiviteter og forløb er planlagt, men kendskabet til børnegruppen gør det nemt at justere efter hvad de er optaget af. Forældrebestyrelsesrepræsentanten kan genkende, at personalet kan lide at lege. Det ses hele dagen, både om morgenen og om eftermiddagen, når der hentes. Her er der aldrig en stemning af, at institutionen er ved at lukke, hvis man fx henter sent. Forældre ser leg og nærvær hele tiden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses længerevarende samtaler mellem børn og voksne, som understøttes af personalets indlevelse og nysgerrighed. De ti sprogstrategier anvendes systematisk gennem hele observationsperioden i begge afdelinger, hvor der bl.a. benyttes åbnende spørgsmål, en opmærksomhed på pauser for at give barnet mulighed for at svare samt følger barnets interesse og sætter ord på følelser og oplevelser. Personalet igangsætter igangsætter bevægelseslege og aktiviteter, som passer til børnenes alder og udvikling. Samtidig gives der udtryk for egen bevægelsesglæde ved deltagende og engagerede voksne, som fx sidder i sandkasse (og ikke på) og er med i legen med deres kroppe, tager initiativ til spontan sangleg i forlængelse af formiddagens aktivitet, rutsjer med børnene på rutsjebanen og gå foran i bevægelses- og sanglege. Der er gode betingelser for kommunikation, både pga. den gode organisering, men også fordi der er steder med lavt støjniveau og mulighed for fordybelse. Der hænger børnekreationer i børnehøjde, som giver anledning til dialoger om det fælles tredje og styrker den fælles hukommelse. Begge legepladser giver mulighed for fysisk udfoldelse og forskellige kropslige handlemuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at også egne – særligt når det involverer barnet, som fx i puslesituationer. Personalet inddeler bl.a. børnene i spisegrupper med udgangspunkt i sproglige kompetencer og på tværs af de mindre grupper, så der kan udveksles fortællinger om formiddagens oplevelser. Personalet fortæller, at de kan lide at være aktive sammen med børnene og klatrer fx også træer sammen med dem. Derudover benyttes læseleg, hvor en bog foldes ud over flere dage og der opstår lege på baggrund af den, ofte i sammenhæng med det overordnede aktuelle tema for afdelingen. Det nyetablerede bibliotek i vuggestuen vil blive benyttet fast en dag om ugen af en mindre gruppe, hvor bl.a. dialogisk læsning er i fokus. Derudover har en fælles studietur til Italien givet inspiration til også at inddrage forældre således at hvert barn får en bog med hjem hver fredag. Forældrebestyrelsesrepræsentanten kan genkende at der sprogstimuleres og sættes ord på, og fortæller, at også tiden i bussen frem og tilbage bruges til at læse i bog for børnene og afspille kendte børnesange eller lydbøger. Venskab har været et tema. Der er et fælles sprog for følelser i børnehaven, bl.a. det at sætte grænser for sig selv sprogligt. Institutionsleder kan genkende observationerne, og ser også voksne som gerne vil lege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Optimering af information/kommunikation mellem udflytterbørnehaven og forældre ofte er på dagsorden i forældrebestyrelsen, da der er et fælles ønske om at forældre skal opleve at have kendskab barnets hverdag. Her benyttes aula effektivt, hvor der lægges ugeplaner og madplaner op. Et par gange om ugen lægges der billeder op. Deltagende forælder fortæller, at man er en meget velinformeret forældregruppe. Derudover er der på stuemøde løbende gennemgang af alle børns trivsel. Når ens barn har været drøftet, ringes man op til en kort dialog. Ved bekymring etableres et tættere og mere systematisk samarbejde. Bestyrelsen sender nyhedsbreve ud hver anden måned i stedet for referat af møder. Heri fremgår det bl.a. hvad der har været i fokus på bestyrelsesmøder samt information om kommende arrangementer. Referater af bestyrelsesmøder kan altid sendes ved efterspørgsel. Det fortælles, at der et godt samarbejde mellem institutionen og bestyrelsen om hvem der kommunikerer hvad ud. Det fortælles, at der er god information på aula om nye pædagogiske tiltag, som altid er velovervejede og velbegrundede. Deltagende forælder fortæller, at det er indtrykket, at forældre oplever sig inddraget. Der tales om udfordringer på en måde, så man ikke får indtryk af, at det er ens barn der er noget galt med, men snarere en nysgerrighed og ydmyghed ift. pædagogisk praksis. Institutionen benytter den tilknyttede psykolog til at kigge på praksis og justere derefter. Ved første rundvisning inden start i institutionen føler man sig som forældre allerede set og hørt, ligesom der gives et indgående indblik i pædagogisk praksis og en klar forventningsafstemning, som også er tydelig på forældremøder. Institutionsleder fortæller, at personalet møder forældre på sammen måde som de møder børnene – med åbenhed og imødekommenhed, og det opleves, at både forældre, bedsteforældre og andre som har tilknytning til huset, er glade for at komme der.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Nørregro sikrer tryghed under opstart ved at ringe hjem til familien inden barnet starter for en dialog om opstart samt viden om barnet. Derudover sendes en velkomstfolder. De første dage i vuggestuen er sammen med forældre og stuen organiserer sig, så der er få børn, ligesom barnet knyttes til en fast voksen fra stuen i starten, for på den måde at skabe en tryk base. Der afstemmes løbende med forældre i opstarten og justeres efter barnets og familiens behov. Nye forældre får udleveret en bog om ICDP henvendt til forældre. Efter tre måneder inviteres til samtale. Når barnet skal starte i børnehaven, kører en gruppe fra stuen samt en voksen med op i børnehaven og tilbringer en dag sammen med den nye kommende stue. Inden opstart holdes møde med forældre med deltagelse af en fra børnehaven og en fra vuggestuen. Forældre får udleveret en velkomstfolder til børnehaven. De første tre dage i børnehaven er forældre med. Også i børnehaven knyttes barnet i starten til en fast voksen fra stuen, som i den første tid sender billeder til forældre for at betrygge dem. Der holdes tre måneders samtale, hvor der tages udgangspunkt i TOPI ift. drøftelse af barnets trivsel og udvikling i den første tid. Nørregro har en lignende procedure for opstart for børn og familie, som starter i børnehaven fra en anden vuggestue/dagpleje. Medarbejderne fortæller, at det vigtigste er at have tillid til forældre, at skabe et trygt rum for dem og et trygt sted for deres barn, ligesom det skal være muligt at komme med store og små ting. Adspurgt til hvordan der arbejdes med Stærkt samarbejde, fortælles det, at der er stærkt samarbejde med Guldberg skole, men der sendes ikke børn dertil. I stedet samarbejdes der med nogle af modtagerskolerne om besøg. Nørregro sender børn til 10 skoler og benytter den netop udarbejdede kanon for alle skoler og daginstitutioner i Område Nørrebro/Bispebjerg. Nørregro har god erfaring ift. samarbejde med forældre og skoler når et barn vurderes til at skulle skoleudsættes. Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller, at der er fokus på overgange i bestyrelsen. Der er tryk overgang fra vuggestue til børnehaven. Børn og forældre er spændte og glæder sig. Forældre oplever god kommunikation omkring overgang til skole. Den opleves forudsigelig og tryk, og det er rat at blive anerkendt som forældre i at det kan være et svært skift.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en tydelig struktur for gennemførelse af TOPI-vurderinger. De laves stuevis. Der laves handleplaner på de børn der er i gul og rød kategori, forældre indkaldes til dialog om fælles indsats. Hver stue har møde en gang om ugen. Her drøftes børnene på stuen, to for hvert møde. I børnehaven ringes de respektive forældre op for en kortfattet tilbagemelding, da der ikke er mulighed for den daglige dialog, som i vuggestuen. Nørregro sprogvurderer de børn, hvor der opstår tvivl om sproglige færdigheder, hvilket bl.a. er en opmærksomhed på stuemødernes gennemgang af børn. Børnehaven har to pædagoger, som sprogvurderer. Børnenes sprogvurderes inden de fylder 4 år. Der samarbejdes med talepædagog. Adspurgte til hvordan der sikres ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger fortæller det, at alle medarbejdere har været på ICDP-kursus. Derudover er afdelingslederen i børnehaven uddannet ICDP-vejleder, og det er besluttet, at alle medarbejdere skal have vejledning på en problemstilling fra egen praksis. Der er en konstant nysgerrighed på hvordan praksis kan optimeres, og der evalueres løbende på arbejds gange og indsatser. F.eks. er der startet et nyt tiltag med eftermiddagscafe i børnehaven, som opstod på baggrund af en refleksion over, hvordan der kunne skabes endnu bedre tid og rum til børnenes lege, og uden for mange afbrydelser. Nu har det kørt i en periode, næste skridt er at indsamle data og evaluere. Samme proces har været foretaget ift. busturen til børnehaven. Der blev genereret data ved børneinterview, observationer og videooptagelser. Efterfølgende blev det gennemgået og drøftet på p-møde, og praksis er nu justeret på baggrund af ny viden. Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller, at der kommunikeres ud til forældre omkring fokuspunkter, undersøgelsesmetoder og nye tiltag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har dels haft dialog på personalemødet og dels på den enkelte stue.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://www.noerregro.dk/filer/735paedagogisk-laereplan-for-noerregro.pdf
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://www.noerregro.dk/filer/735paedagogisk-laereplan-for-noerregro.pdf
--	---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	01-12-2022
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
